



มหาวิทยาลัยศิลปากร  
pakorn  
Uni



# เขียนบทความวิจัยอย่างไร



# ให้ได้... **ตีพิมพ์**

โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเป้า สพฐ.  
วันอาทิตย์ที่ 2 กันยายน 2561  
ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
[maream\\_su@hotmail.com](mailto:maream_su@hotmail.com)

# เคล็ดลับการเขียนบทความวิจัย



วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร

ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มีนาคม 2558 ISSN 1906-0432

บทความพิเศษ :

- การส่งเสริมการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีของนักศึกษา 1

บทความวิจัย :

- การศึกษาพฤติกรรมและสภาวะต่อการอยู่ของโลก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งบ้าน แอนด จี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี จังหวัดราชบุรี 13
- ศึกษาค้นคว้าการปลูกข้าวในแปลง คลองไม้ เครื่องสูบน้ำ และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรุงเทพมหานคร 23
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม 36
- การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีชุมชน การมีศึกษา กลุ่มพลังชาวบ้าน การสอนไม่เก่ง อำเภอรอยัง จังหวัดบุรีรัมย์ 51
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวปลอดสารพิษ การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 58
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 71
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 80
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 91
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 102
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 112
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 125
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 134
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพรพื้นบ้าน การมีศึกษา สหกรณ์ชุมชน 147

บทความวิชาการ :

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 163





**Sir. Isaac Newton**

**(1643-1727)**

*"Publication is important"*

# ทำไมการตีพิมพ์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ?

- ❖ ทำให้งานของท่านไม่หายไปจากโลกนี้
- ❖ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจแนวคิดของท่าน และมีแนวคิดใหม่ที่จะต่อยอดความรู้ เกิดงานใหม่
- ❖ เผยแพร่ เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ให้เพิ่มขึ้นไปอีก และเพื่อให้คนอื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้

# ทำไมการตีพิมพ์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ?

เอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งให้

ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. กำหนดความหมายของการเผยแพร่ ดังนี้

- เผยแพร่ในรูปแบบของบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการ ทั้งนี้อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มี บรรณาธิการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพ
- เผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ(Proceeding) ของการประชุมทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของบทความต่างๆ ที่นำเสนอ

# วารสารวิชาการ คือ อะไร

วารสาร คือ หนังสือที่ออกตามกำหนดเวลา เพื่อ  
เสนอความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่ ในสาขาวิชา  
หรือเนื้อหาด้านใดด้านหนึ่ง

# ตัวอย่าง วารสาร วิชาการ



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2552) ฉบับปฐมฤกษ์  
 Vol.1 No.1 (July - December 2009)



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2553)  
 Vol.1 No.2 (January - June 2010)



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2553)  
 Vol.2 No.1 (July - December 2010)



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2554)  
 Vol.2 No.2 (January - June 2011)



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2554)  
 Vol.3 No.1, 2 (July - December 2011)



วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
**Silpakorn Educational Research Journal**

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2012)  
 Vol.4 No.1 (January - June 2012)

# ตัวอย่าง วารสาร วิชาการ



## วารสารศึกษาศาสตร์ JOURNAL OF EDUCATION

ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2561  
Vol. 29 No. 1 January - April 2018  
ISSN 0125 - 3212

**บทความวิชาการ**

- สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

**บทความวิจัย**

- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสิ่งศัลยกรรมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นคุณูมั่งมีของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษายุววัย
- การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์
- การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมจีโอเจอบรา เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- การวิจัยพัฒนาสมรรถนะการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1: ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)
- รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดในอนาคค

**บทความปริทัศน์หนังสือ**

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับคณะองคมนตรี

- ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบตัววิคิดส์ร่วมกับเทคนิค Think Talk Write ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- การพัฒนารูปแบบการจัดการกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กลงในจังหวัดสงขลาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางขัน
- การประเมินหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาย่อยวิชาศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2012) วิทยาลัยกำปงเมอเดียดราชอาณาจักรกัมพูชา
- การศึกษากระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจในการสร้างประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ปัญหาการบริหารงานและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน ระดับคณะ ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
- การสอนโดยใช้โครงงานด้วยเนื้อหาการท่องเที่ยวท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา



## วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ KASETSART EDUCATIONAL REVIEW

ISSN 0125-6203 ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2555  
<http://www.edu.ku.ac.th/edujournal>

**บทความวิชาการ**

ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่บทความวิชาการที่มีคุณภาพและประโยชน์ต่อวงการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2555

การวิจัยเพื่อการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้

สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นคุณูมั่งมีของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษายุววัย

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นคุณูมั่งมีของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษายุววัย

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมจีโอเจอบรา เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยพัฒนาสมรรถนะการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสังกัดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1: ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)

รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดในอนาคค

บทความวิชาการ

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบตัววิคิดส์ร่วมกับเทคนิค Think Talk Write ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนารูปแบบการจัดการกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กลงในจังหวัดสงขลาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางขัน

การประเมินหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาย่อยวิชาศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2012) วิทยาลัยกำปงเมอเดียดราชอาณาจักรกัมพูชา

การศึกษากระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจในการสร้างประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ปัญหาการบริหารงานและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน ระดับคณะ ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง

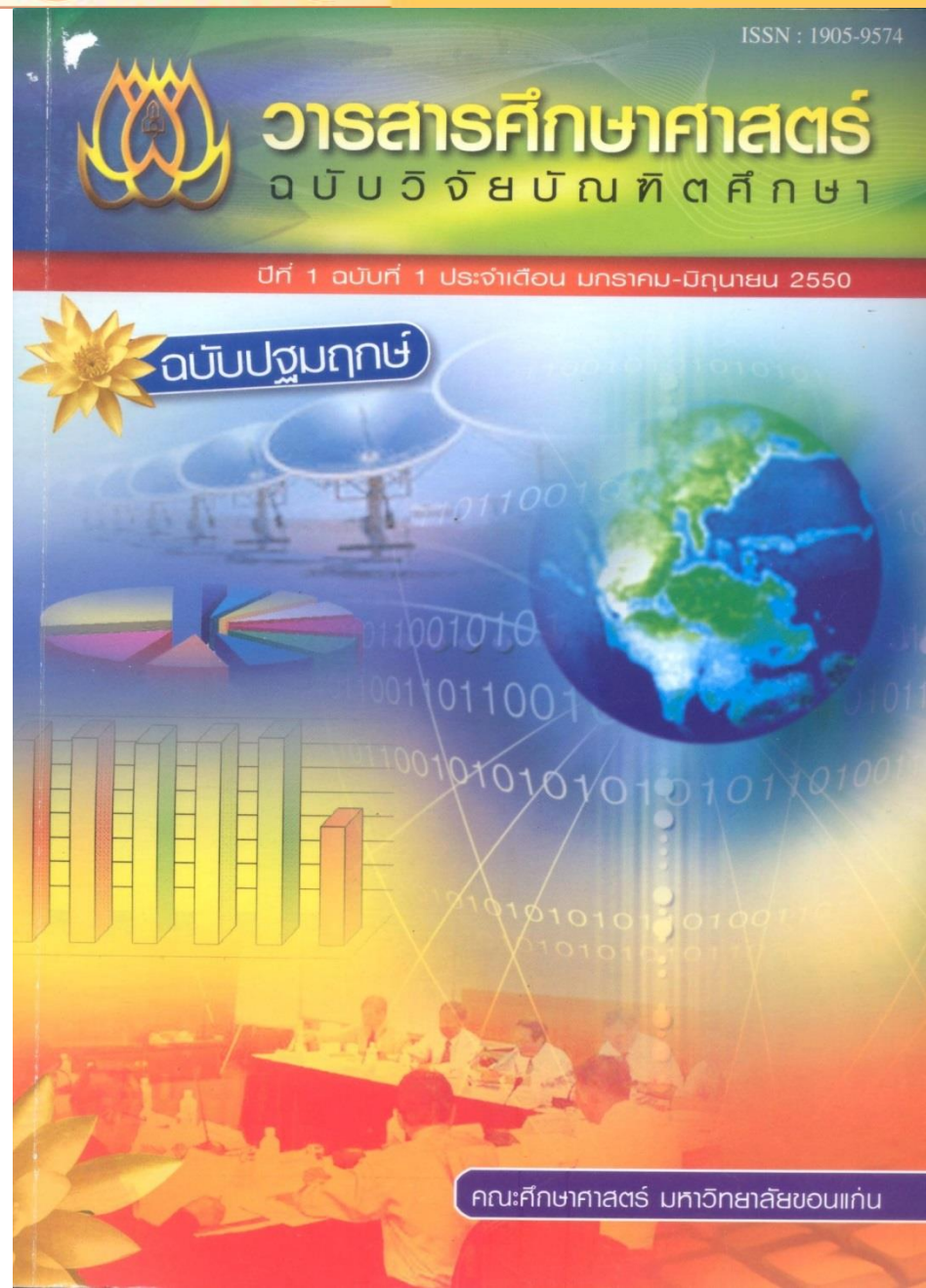
การสอนโดยใช้โครงงานด้วยเนื้อหาการท่องเที่ยวท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

www.edu.ku.ac.th



# ตัวอย่าง วารสาร วิชาการ



# ตัวอย่างวารสารวิชาการ (ต่างประเทศ)



# มาตรฐานของวารสารวิชาการ (สากล)

1. ออกตามกำหนดเวลา
2. ตีพิมพ์บทความที่เขียนโดยนักวิชาการ
3. เป็นเรื่องที่เป็นที่สนใจของชุมชนวิชาการ
4. เป็นบทความที่ให้ความรู้ใหม่

# เงื่อนไขของวารสารวิชาการ (สากล)

ยาวไม่เกิน  
20 หน้า

ข้อสรุปต้องมี  
หลักฐาน

แสดงผลการ  
วิเคราะห์ของ  
ผู้เขียน

เขียนแบบวิชาการ  
(academic  
writing)

ใช้วงเล็บ  
แบบวิชาการ

มีผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบ  
(peer review)

รักษากฎระเบียบ  
ของระบบการอ้างอิง

# ประเภทของบทความทางวิชาการ

- บทความวิชาการ (academic article)
- บทความวิจัย (research article)
- บทความปริทัศน์ (review article)
- บทความวิจารณ์หนังสือ (book review)



# บทความวิชาการ (Academic Article)

เป็นงานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นจากผลงานวิชาการของผู้อื่น  
หรือ ด้วยการใช้ข้อมูลใหม่หรือแนวคิดใหม่ของผู้เขียนเอง ใน  
ลักษณะของการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์



# ตัวอย่าง บทความ วิชาการ

## การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเสริมพลังครูสู่ชั้นเรียน Peer Coaching Enhances Teacher Empowering to Classroom

อาทิตย์ญา โพธิ์สววย\*

### บทคัดย่อ

การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการสอนที่ดีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระเดียวกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันพัฒนาเทคนิคการสอน หรือแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่ท้าทายในชั้นเรียน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมในองค์กรที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนโดยมีจุดเริ่มต้นจากความเชื่อใจของเพื่อนร่วมงานสู่สังคมผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น การสะท้อนความคิดของผู้นิเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้รับการนิเทศ เพราะการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้นิเทศจะช่วยสะท้อนพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและวิธีการที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว โดยอาศัยการเสริมสร้างพลังที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน 1) ร่วมสร้างความตระหนัก 2) ร่วมรวมพลังค้นหา 3) ร่วมพลังสร้างเป้าหมาย 4) ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 5) ร่วมเรียนรู้สู่การแก้ปัญหา 6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา 7) ร่วมเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม

# บทความวิจัย (Research Article)

เป็นงานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นจากผลการวิจัยของตนเอง

ซึ่งผ่านการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์เสร็จสิ้นแล้ว

หรืออยู่ระหว่างดำเนินการ โดยนำมาเสนอในประเด็นใด

ประเด็นหนึ่ง





# ตัวอย่าง บทความ วิจัย

การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The Curriculum Evaluation on Doctoral of Philosophy Program in Curriculum  
and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

มาเรียม นิลพันธุ์ (Maream Nillapun)<sup>\*</sup>  
อรพิน สิริสัมพันธ์ (Orapin Sirisumpun)<sup>\*\*</sup>  
วิสาข์ จิตวิตร (Wisa Chatiwat)<sup>\*\*\*</sup>  
วิสูตร โพธิ์เงิน (Wisud Po Ngern)<sup>\*\*\*\*</sup>  
อติกมาส มากจ้อย (Atigamart Markjooy)<sup>\*\*\*\*\*</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ และ2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP, Model มีองค์ประกอบ 5 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การตรวจสอบเอกสารหลักสูตร สอบถามความคิดเห็นและสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร 4 คน ผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์/อาจารย์พิเศษ จำนวน 24 คน และนักศึกษา 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

# บทความปริทัศน์ (Review Article)



เป็นงานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นจากการ  
ผสมผสานแนวคิด และผลการวิจัยหลายๆ  
งานวิจัย **สังเคราะห์แนวคิด**เหล่านี้ เป็นการ  
**สรุป วิเคราะห์** และ**สังเคราะห์ความรู้**จาก  
ผลงานวิจัยอื่นๆ และ/หรือผลงานวิชาการ  
อื่นๆจนถึงปัจจุบัน เพื่อเป็นการทบทวน  
ความก้าวหน้าทางวิชาการของเรื่องนั้นๆ



บทความปริทัศน์

# แนวคิดทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาภาวะพลวัติพลังในผู้สูงอายุ Educational Concepts for Developing Active Aging in the Elderly

ระวี สัจจโสภณ  
Ravee Sajjasophon

ตัวอย่าง  
บทความ  
ปริทัศน์



## ABSTRACT

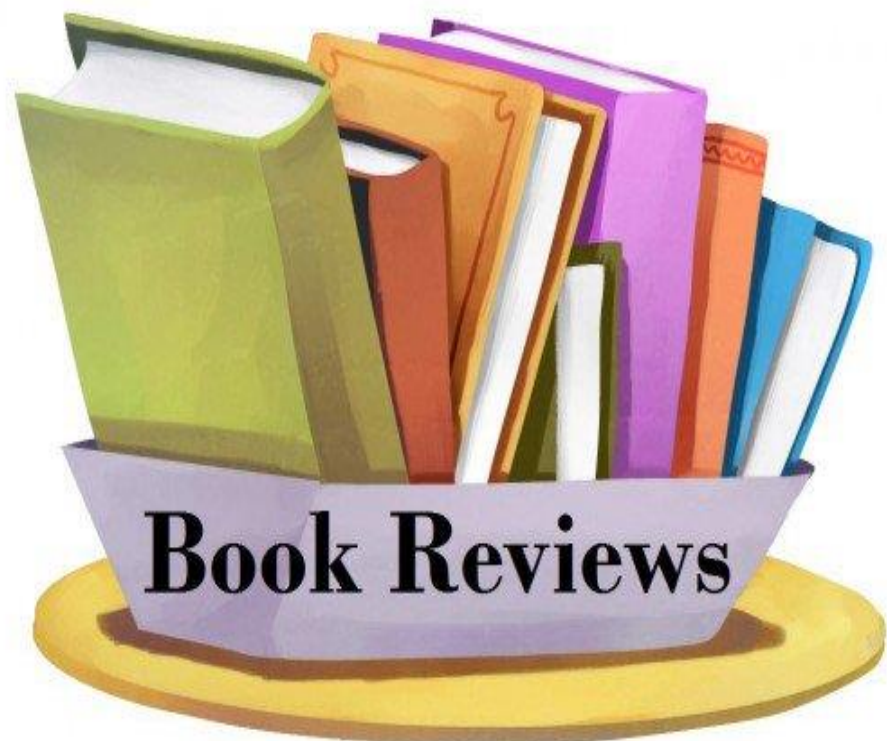
A new paradigm for developing older adults to become involved in active aging and to be able to solve dependency problems in an aging society advocates lifelong learning and education. According to a review of the literature, the educational concepts for developing active aging include the development concepts of 1) lifelong learning, 2) educational gerontology, 3) learning city/society, and 4) aging city. The processes and purposes of each concept need to be connected to one another based on a holistic approach in order to develop fully active aging both at an individual and societal level. However, a learning city is recognized as an essential element in creating a learning society and serves as an appropriate learning strategy in the Thai context. Therefore, the author proposes a Learning City concept as the main concept toward promoting and developing active aging in Thailand.

**Keywords:** educational concepts, developing active aging

บทคัดย่อ

ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาภาวะพลวัติพลังในผู้สูงอายุ  
maream\_su@hotmail.com

# บทความปริทัศน์หนังสือ (Book Review)



เป็นงานเขียนที่เรียบเรียงขึ้น โดย  
มุ่งวิเคราะห์ และวิพากษ์หนังสือหรือ  
ตำราของผู้อื่น เพื่อให้ผู้อ่านได้แนวคิด  
ต่างๆ ที่ปรากฏอยู่โดยสังเขป  
ตลอดจนทราบถึงข้อดีและข้อด้อยของ  
หนังสือหรือตำรา นั้น

# ตัวอย่าง บทความ ปริทัศน์ หนังสือ

## บทปริทัศน์หนังสือ

มาเรียม นิลพันธุ์

ชื่อเรื่อง	: Designing and Conducting Mixed Methods Research
ผู้แต่ง	: John W.Creswell Vicki L.Plano Clark
ปีที่พิมพ์	: 2007
สำนักพิมพ์	: Sage Publications
จำนวนหน้า	: 275 หน้า

### ◆ เกริ่นนำ

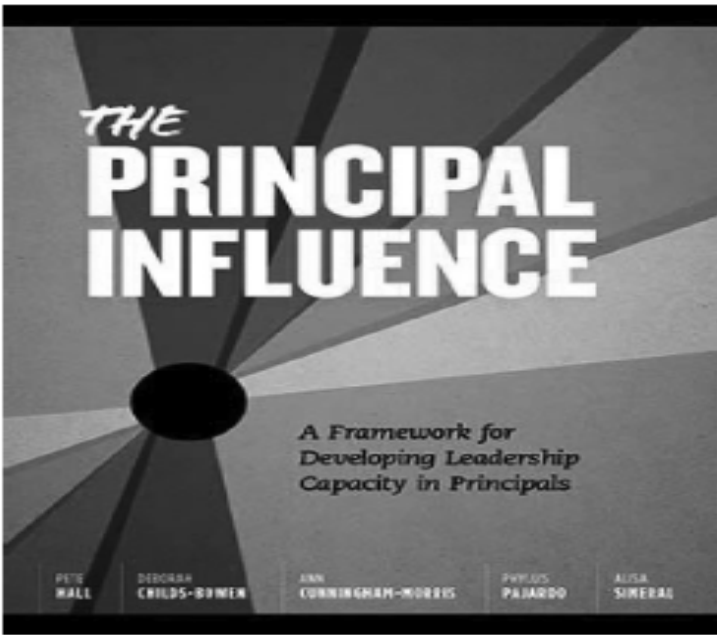
หนังสือเรื่องการออกแบบและการทำวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Designing and Conducting Mixed Methods Research) เป็นหนังสือที่เขียนเรียบเรียงแนวคิดทฤษฎีเบื้องหลังและเบื้องลึกของการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การสร้างความเข้าใจประวัติความเป็นมา ขั้นตอนของการทำวิจัยแบบผสมผสานวิธี พร้อมทั้งพัฒนาการและความแตกต่าง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี พร้อมทั้งช่วยเลือกงานวิจัยที่



# ตัวอย่าง บทความ ปริทัศน์ หนังสือ (ต่อ)

## บทปริทัศน์หนังสือ

มาเรียม นิลพันธุ์

<b>ชื่อเรื่อง</b>	The Principal Influence : A Framework for Developing Leadership Capacity in Principals	
<b>ผู้แต่ง</b>	Pete Hall, Deborah Childs-Bowen, Ann Cunningham-Morris, Phyllis Pajardo, and Alisa Simeral	
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2016	
<b>สำนักพิมพ์</b>	Library of Congress	
<b>จำนวนหน้า</b>	203 หน้า	
<b>หมายเลข</b>	ISBN 9781416621447 (pbk.)	
<b>อ้างอิงระบบ</b>	APA : Pete Hall, et. al. (2016). The Principal Influence : A Framework for Developing Leadership Capacity in Principals. Library of Congress. Alexandria, VA : ASCD.	

การศึกษาไทยในช่วงศตวรรษที่ 21 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปมาก เนื่องจากได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ ถึงระดับคุณภาพของการศึกษาไทยในช่วง 10 กว่าปีที่ผ่านมา ว่ายังไม่ได้มาตรฐานเมื่อเทียบกับประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน ทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร นักวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ ได้พยายามแก้ปัญหา

การพัฒนาการศึกษาในระดับสถานศึกษา หรือโรงเรียนผู้ที่มีบทบาทที่ทรงอิทธิพลคือ ครูใหญ่ (Principal) ที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่าย ทั้งครู นักเรียน นักวิชาการ ผู้ปกครอง ที่เน้นผู้จัดการศึกษา ผู้บริหาร หรือครูใหญ่เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เนื่องจากต้องเป็นผู้นำขององค์กร และการที่องค์กรจะบรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมี

# ความแตกต่างบทความวิชาการ VS บทความวิจัย

บทความวิชาการ	บทความวิจัย
<p>ส่วนประกอบตอนต้น/ส่วนนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเรื่อง</li> <li>- ข้อความเกี่ยวกับผู้เขียน</li> <li>- บทคัดย่อหรือสาระสังเขป</li> </ul>	<p>ส่วนประกอบตอนต้น/ส่วนนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเรื่อง</li> <li>- ข้อความเกี่ยวกับผู้เขียน</li> <li>- บทคัดย่อหรือสาระสังเขป (โดยเน้นเฉพาะประเด็นข้อค้นพบที่สำคัญของผลการวิจัย)</li> </ul>

# ความแตกต่างบทความวิชาการ VS บทความวิจัย

## ส่วนเนื้อหา

- ความนำ เป็นการเขียนสาระความสำคัญและจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะเขียน ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานเข้าสู่เนื้อหาความของบทความ
- เนื้อความ จะเป็นเขียนรายละเอียดของประเด็นตามที่ผู้เขียนได้วางโครงเรื่องไว้ โดยหัวข้ออาจแตกต่างกันในบทความวิชาการแต่ละเรื่อง โดยผู้เขียนจะเขียนทั้งข้อเท็จจริง ข้อมูล ข้อค้นพบต่างๆ และแทรกความคิดเห็นของผู้เขียนตลอดจนทรรศนะในด้านต่างๆ
- บทสรุปเป็นการสรุปสาระของรายละเอียดในเนื้อหาหรือเสนอเป็นข้อสังเกต ข้อเสนอแนะต่อเนื้อหา การสรุปจะเน้นประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลักทำให้ผู้อ่านเห็นภาพของส่วนเนื้อหาได้

## ส่วนเนื้อหา

- ความนำ เป็นการเขียนสาระความเป็นมาของปัญหาการวิจัย
- เนื้อความ เป็นการเขียนองค์ประกอบของการวิจัยตามที่ได้ดำเนินการวิจัย ได้แก่
  - 1) วัตถุประสงค์การวิจัย
  - 2) สมมติฐานการวิจัย
  - 3) การทบทวนวรรณกรรม
  - 4) ระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย
- บทสรุป การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยจะเขียนสรุปประเด็นหลักของการวิจัย รวมถึงอภิปรายผลการวิจัยตามหลักแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้



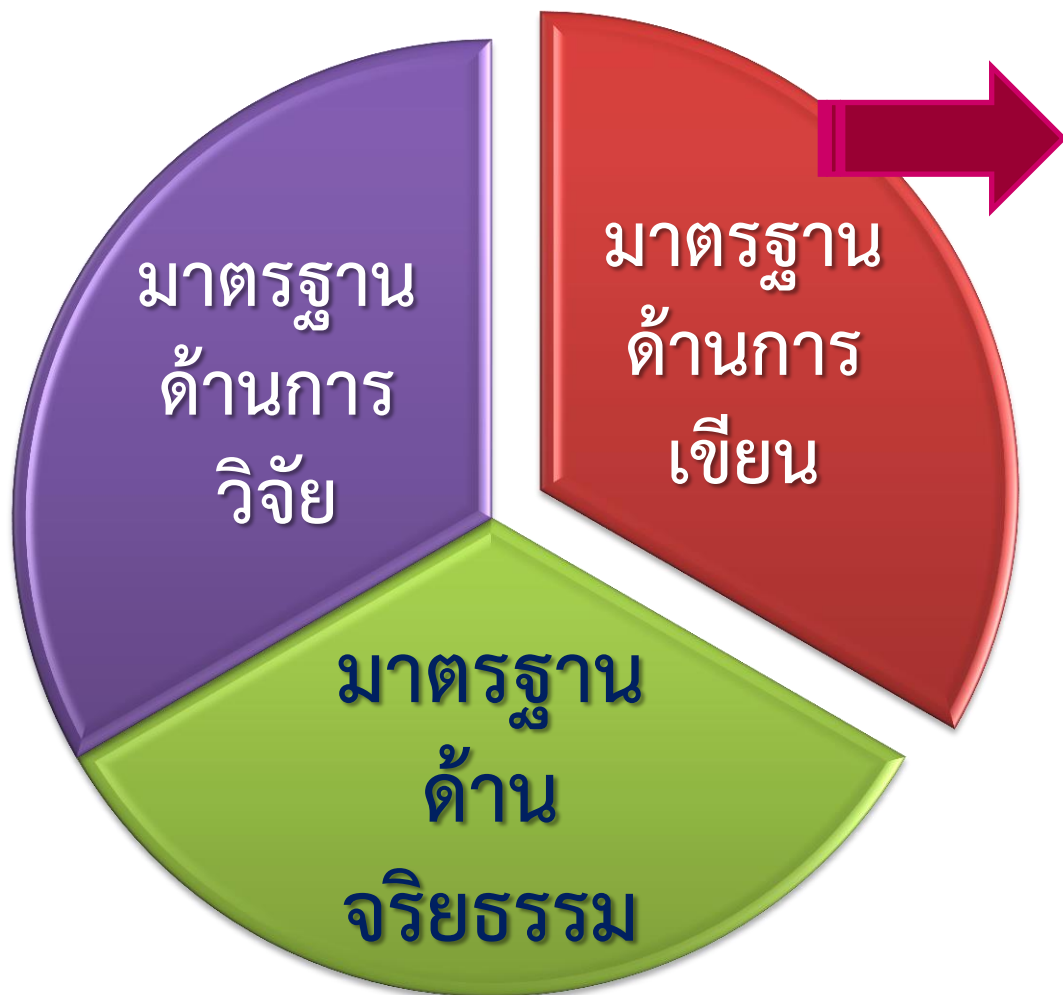
# ความแตกต่างบทความวิชาการ VS บทความวิจัย

<p>ส่วนประกอบตอนท้าย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง</li></ul>	<p>ส่วนประกอบตอนท้าย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง</li><li>- กิตติกรรมประกาศ(ถ้ามี)</li></ul>
---	--

# บทความวิจัย (Research Article)



# มาตรฐานบทความวิจัย



- โครงสร้าง/องค์ประกอบ
- ภาษา
- รูปแบบ (ตามข้อกำหนดของวารสาร)
- การอ้างอิง
- การจัดพิมพ์

# บทความวิจัย (Research Article)

ก่อนเขียนบทความวิจัย ควรศึกษาข้อมูลสำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบการเขียนบทความวิจัย ของวารสารที่ต้องการเผยแพร่ (ศึกษาอย่างละเอียด)
2. เคล็ดลับการเขียนบทความวิจัยที่ดี
3. ขั้นตอนการเขียนบทความวิจัย
4. รูปแบบการเขียนอ้างอิง ของวารสารที่ต้องการเผยแพร่ (แต่ละวารสารอาจมีวิธีการเขียนอ้างอิงไม่เหมือนกัน)

# ตัวอย่าง รูปแบบ การเขียน บทความ วิจัย

## รูปแบบการเขียนบทความในวารสารวิจัยทางการศึกษา

รูปแบบการเขียนบทความในวารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประยุกต์มาจากรูปแบบการเขียนบทความงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) โดยมีองค์ประกอบของบทความงานวิจัย ดังนี้

1. **ชื่อเรื่อง** : กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสำคัญ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
2. **ชื่อผู้ทำวิจัย** : ระบุนามสกุล (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
3. **ชื่อที่ปรึกษา** : ระบุนามสกุล (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)  
วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด ตำแหน่งทางวิชาการ(ถ้ามี) หน่วยงานที่สังกัด และที่อยู่ ของผู้เขียนครบทุกคน (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
4. **บทคัดย่อ** : (ภาษาไทย) บทคัดย่อต้องมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เนื้อหาในบทคัดย่อควรระบุวัตถุประสงค์โดยย่อ ผลการวิจัยและบทสรุปโดยย่อ (ไม่เกิน 250 คำ)
5. **คำสำคัญ** : (ภาษาไทย)
6. **บทคัดย่อ** : (ภาษาอังกฤษ) (ไม่เกิน 250 คำ)
7. **คำสำคัญ** : (ภาษาอังกฤษ)



## เนื้อหาของบทความวิจัย

# ตัวอย่าง รูปแบบ การเขียน บทความ วิจัย (ต่อ)

8. บทนำ : กล่าวถึงเฉพาะภูมิหลังของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวัตถุประสงค์การวิจัย

9. กรอบแนวคิดในการวิจัย (ถ้ามี)

10. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

11. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

12. วิธีดำเนินการวิจัย

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย/กรณีศึกษา (ระบุรายละเอียดของการได้มาและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย/กรณีศึกษา)
- ตัวแปรที่ศึกษา
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ระบุคุณภาพของข้อมูล)
- การวิเคราะห์ข้อมูล

13. สรุปผลการวิจัย : เขียนบรรยาย หรือสรุปเป็นข้อๆ โดยย่อ ถึงผลงานที่สำคัญ และต้องการเน้น

14. อภิปรายผล

15. ข้อเสนอแนะ

16. บรรณานุกรม : การอ้างอิงในบทความให้ผู้เขียนระบุที่มาของข้อมูล/เนื้อเรื่องที่อ้างอิง โดยบอก ชื่อ-นามสกุล (หรือเฉพาะนามสกุลถ้าเป็นภาษาอังกฤษ) และปีที่พิมพ์ของเอกสาร (และหน้า กรณีอ้างอิงข้อความเฉพาะบางส่วน) การอ้างอิงแบบเชิงอรรถให้ใช้ได้ กรณีที่ต้องการขยายความ สำหรับการเขียนเอกสารอ้างอิงทำยบทความ ให้ใช้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. หนังสือให้เรียงลำดับ ดังนี้ ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. (ฉบับที่พิมพ์). สถานที่พิมพ์: ผู้จัดพิมพ์.

อำนาจ แสงสว่าง. (2544). การจัดการทรัพยากรมนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.

# เคล็ดลับการเขียนบทความวิจัยที่ดี



อ่านบทความวิชาการ  
มากๆ เขียนโดย  
นักวิชาการเก่งๆ



จดจำวิธีการ/ลีลาการ  
เขียนของคนเก่ง  
เหล่านั้น



พยายามเข้าร่วมการ  
สัมมนาบ่อยๆ และ  
จับผิดคนอื่นมากๆ



รู้จักเลือกเรื่องหรือ  
ประเด็นที่น่าสนใจมา  
เขียน



# เคล็ดลับการเขียนบทความวิจัยที่ดี (ต่อ)



มีขนาดพอเหมาะ  
ไม่นำงานวิจัยทั้งเรื่อง  
มาเขียนย่อเป็น  
บทความ บทความ  
ไม่ใช่ mini-thesis



อย่าสับสนระหว่าง  
ความเห็น กับ  
ข้อเท็จจริง และ ข้อ  
สันนิษฐาน กับ  
หลักฐาน



ปรับตัวให้เข้ากับ  
วัฒนธรรมการเขียน  
แบบวิชาการ

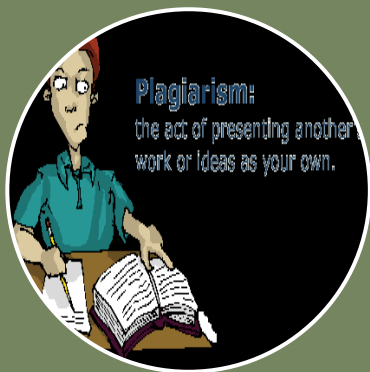


อย่าเชื่อเอกสารใด  
ง่ายๆ จงอ่านอย่าง  
ระมัดระวัง





# เคล็ดลับการเขียนบทความวิจัยที่ดี (ต่อ)



ระวังเรื่องการใช้  
ผลงานคนอื่น อย่า  
ขโมยงานผู้อื่น  
(plagiarism)



ใช้ภาษา  
วิชาการ

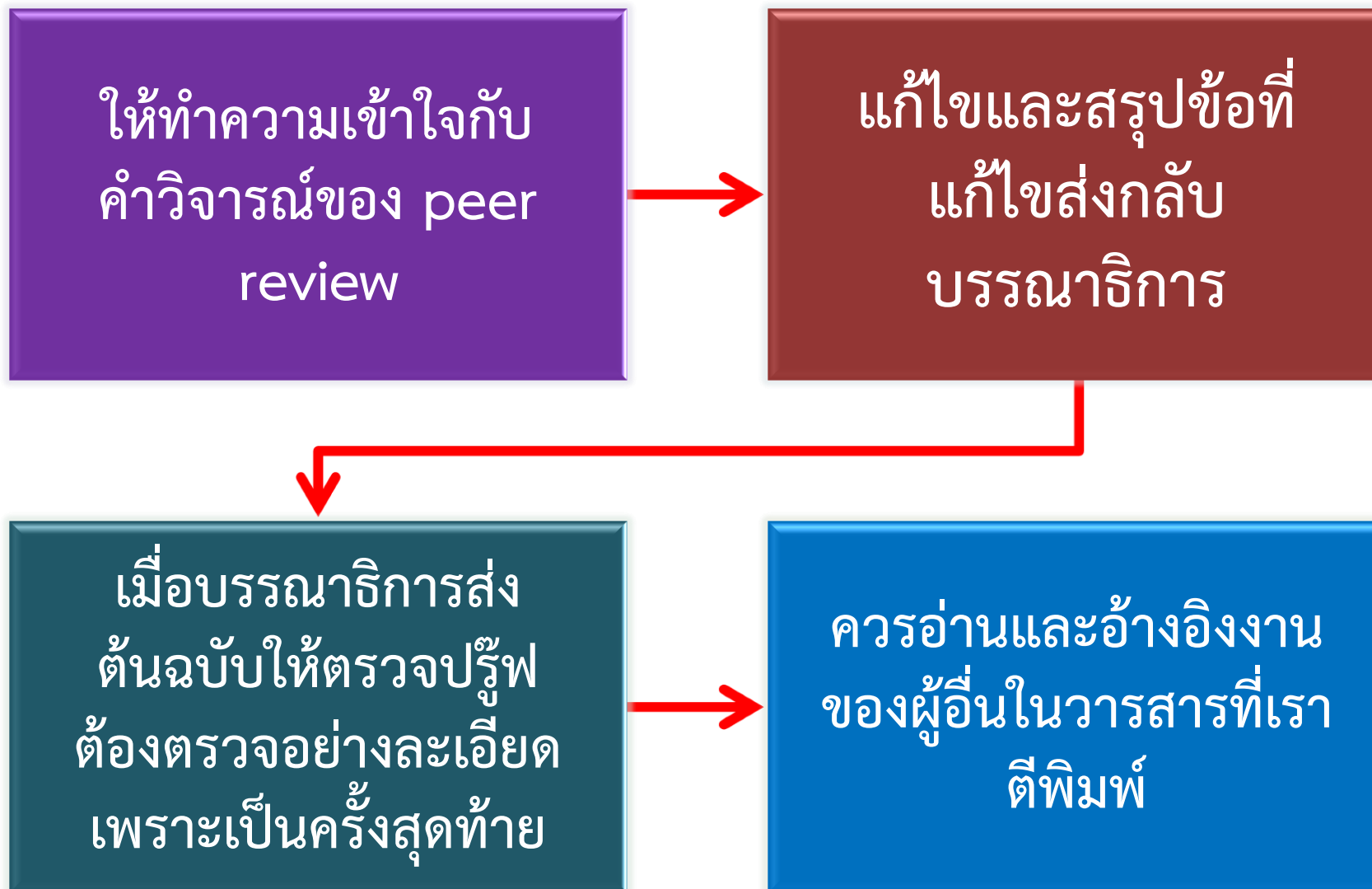


รักษากฎระเบียบ  
ของระบบการ  
อ้างอิง

# ขั้นตอนการเขียนบทความวิจัย



# ขั้นตอนการเขียนบทความวิจัย (ต่อ)



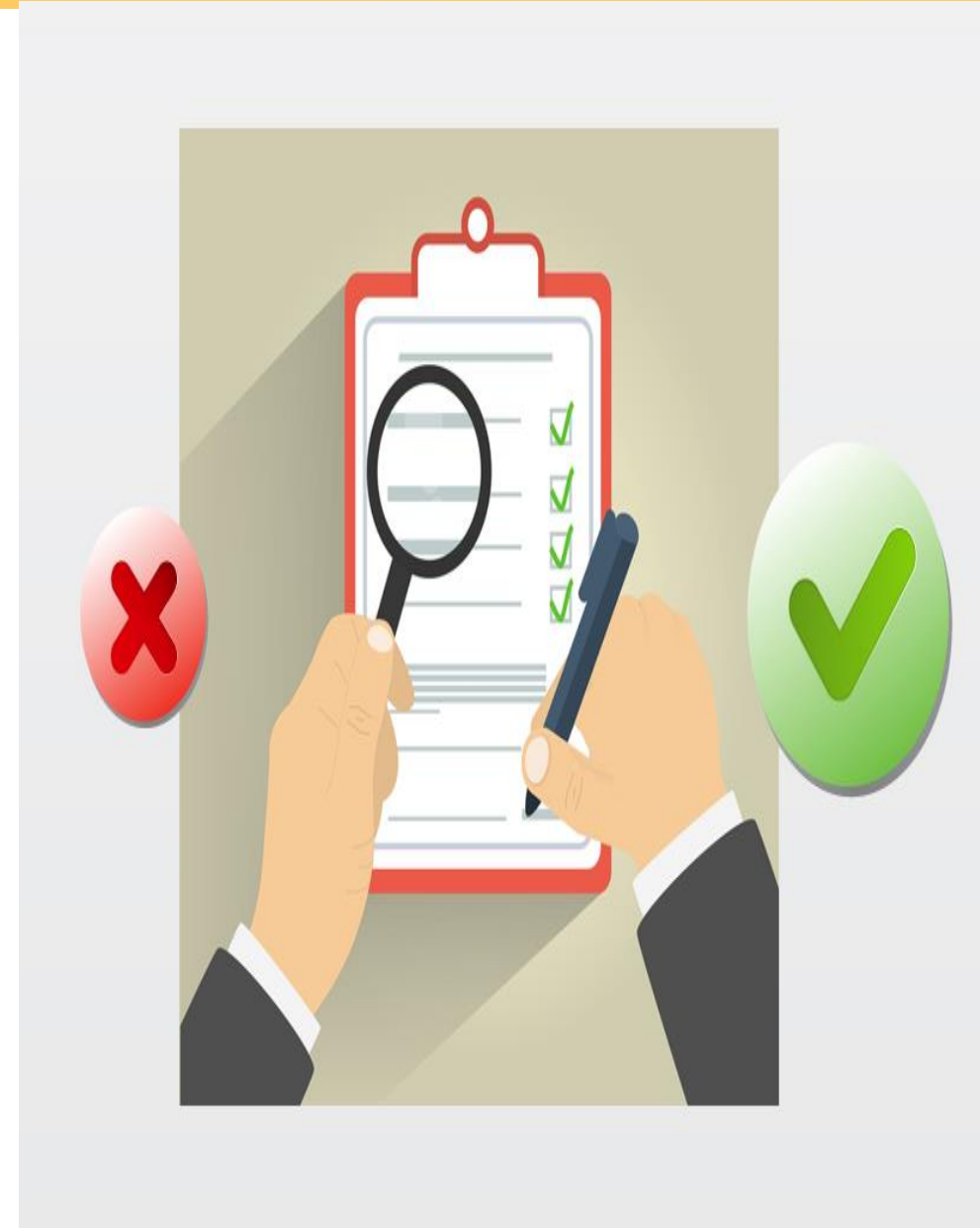
# Peer Reviewers

คือ บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับการยอมรับในวงการวิชาการเฉพาะด้าน ที่กองบรรณาธิการวารสาร มอบหมายให้อ่านเสนอแนะแก้ไขปรับปรุง article ที่ได้รับ หรือเสนอแนะให้ไม่ยอมรับ article ฉบับนั้น ๆ



## ◎ Peer reviewers จะตรวจดูอะไรบ้าง ?

- research methodology
- ความตรงกันของผลการวิจัยกับ  
วัตถุประสงค์
- ความน่าเชื่อถือ ด้านข้อมูล สถิติ
- การอ้างอิง วิธีการเก็บข้อมูล การแปลผล
- องค์กรความรู้ใหม่ ๆ ที่มีการนำเสนอ
- คุณค่าของงานวิจัยที่ควรแก่การเผยแพร่



## ประเด็นที่มักใช้ในการประเมินบทความวิจัย โดย Peer Reviewers ได้แก่

1. ความชัดเจนของการนำเสนอปัญหาการวิจัยและความสำคัญของการวิจัย
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การวิจัย/คำถามการวิจัย
3. ความชัดเจนของการสรุปแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง)
4. ความชัดเจนของการอธิบายประชากรกลุ่มตัวอย่างและการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง (กรณีใช้กลุ่มตัวอย่าง)
5. ความชัดเจนของการอธิบายเครื่องมือการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการวิจัย
6. ความชัดเจนของการอธิบายขั้นตอนการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ความชัดเจนของการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล
8. ความถูกต้องของการอ้างอิงและเอกสารอ้างอิงตามรูปแบบ APA
9. ความถูกต้องของการใช้ภาษาโดยภาพรวม
10. เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วท่านคิดว่าบทความวิจัยนี้
  1. สมควรเผยแพร่ โดยไม่มีการแก้ไข
  2. สมควรเผยแพร่ ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....
  3. แก้ไขและส่งกลับให้ท่านพิจารณาใหม่
  4. ไม่สมควรพิมพ์เผยแพร่

ตัวอย่าง  
ประเด็นที่  
มักใช้ใน  
การ  
ประเมิน  
บทความ  
วิจัย



การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์  
และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

The Development of Learning Innovation for Basic Education Level with Community  
Participation on Museum and Local Learning Resources  
for the Creative Learning

มาเรียม นิลพันธุ์ (Maream Nillapun)

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (Siriwan Vanichwatanavorachai)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์นวัตกรรม  
การเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2) เพื่อ  
พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และ 4) เพื่อสังเคราะห์และเสนอรูปแบบ  
การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักวิจัยท้องถิ่นจำนวน 4 คน ผู้บริหาร  
สถานศึกษาจำนวน 4 คน คณะครูจำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสำรวจข้อมูล  
พื้นฐานของชุมชน สภาพพิพิธภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบ  
ประเมินการใช้นวัตกรรมเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเชิง  
คุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พื้นที่การวิจัยทั้ง 4 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย 1) พิพิธภัณฑ์โรงเรียนวัดบางหลวง จังหวัดนครปฐม 2)  
แหล่งเรียนรู้วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี 3) แหล่งเรียนรู้ปล่องเหลี่ยม จังหวัดสมุทรสาคร และ 4) แหล่ง  
เรียนรู้ชุมชนกะเหรี่ยงบ้านบึงเหนื่อ จังหวัดราชบุรี มีบริบทด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การ  
พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

2. นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้  
ท้องถิ่นกิจกรรมบูรณาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. คนในชุมชนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกในการใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มี  
ประโยชน์อย่างสูงสุด เกิดความรักชื่นชม ห่วงแทน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันมีค่าของท้องถิ่นและของ  
ประเทศชาติ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่สะท้อนความคิด  
สร้างสรรค์และเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ  
พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

# ตัวอย่างข้อบทความวิจัย โดย ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

1. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้  
พีพีธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Veridian E-Journal,  
Silpakorn University)
2. การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (Veridian E-Journal, Silpakorn  
University)
3. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร (Veridian E-Journal, Silpakorn University)
4. แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ  
(Veridian E-Journal, Silpakorn University)
5. บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม  
ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# องค์ประกอบของบทความวิจัย

## ส่วนต้น

- ชื่อบทความ
- ชื่อที่อยู่ ผู้เขียน
- บทคัดย่อ คำสำคัญ

## เนื้อหา

- บทนำ
- คำถามวิจัย/วัตถุประสงค์
- ขอบเขตการวิจัย
- วิธีการวิจัย
- ผลการวิจัยและอภิปรายผล
- สรุปและข้อเสนอแนะ

## ส่วนท้าย

- เอกสารอ้างอิง

# ชื่อเรื่อง (Title)

- ให้เขียนชื่อเรื่องเป็นภาษาไทยก่อน ใต้ลงมาเป็นภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษแต่ละคำให้ใช้ ตัวพิมพ์ใหญ่ เฉพาะอักษร ตัวแรกของคำ ของชื่อเรื่อง
- ใช้อักษร Angsana New ขนาด 18 pt. หนา

# การตั้งชื่อเรื่อง

สั้น กระชับ  
ใช้ศัพท์เฉพาะ  
แทนมโนทัศน์

เข้าใจง่าย ไม่  
คลุมเครือ ไม่  
ทำให้คนอ่าน  
ตีความผิด

สะท้อนทุก  
อย่างที่เขียนใน  
บทความอย่าง  
ถูกต้อง

ไม่หวือหวา ไม่  
ตื่นเต้น ไม่ใช่  
ภาษาปาก หรือ  
คำสแลง

ไม่กว้าง  
เกินไป

ทำให้คนเห็นว่าเป็นเรื่อง  
อะไร แนวอะไร สาขา  
อะไร ประชากรคือใคร  
หรืออะไร

ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำ  
คำย่อ ศัพท์เทคนิค เช่น  
พรบ , กทช , GMO, Fe ,  
PV ,ect

# ปัญหาที่พบในการเขียนชื่อบทความ

ยาวเกินจำเป็น

ไม่ครอบคลุม  
โจทย์วิจัย

ชื่อเรื่อง  
ภาษาอังกฤษไม่ตรง  
กับภาษาไทย

Misleading Title

- ชื่อเรื่องใหญ่เกินผลการวิจัย
- ชื่อเรื่องไม่ตรงกับกระบวนการวิจัย

# ชื่อเจ้าของบทความและชื่อที่ปรึกษางานวิจัย

- ให้ระบุทั้งชื่อตัวและชื่อสกุลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ถ้ามีผู้วิจัยหลายคนให้ใช้หมายเลขกำกับ ตามลำดับ
- ระบุรายละเอียดของผู้เขียนไว้ที่ส่วนล่างของบทความหน้าแรก  
ได้แก่ ชื่อหน่วยงานที่สังกัด ชื่อสถานศึกษา ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ที่  
ติดต่อได้สะดวก และอีเมล
- ตัวอักษร Angsana New ขนาด 14 pt. ปกติ

# ตัวอย่าง ชื่อเรื่อง

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย  
ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2558)

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์  
นิวัฒน์ บุญสม-มาเรียม นิลพันธุ์

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์  
เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์  
The Development of an Instructional Model Using Creative Problem Solving  
Process to Enhance Health Innovation of Science Gifted Students

นิวัฒน์ บุญสม\*  
Niwat Boonsom  
มาเรียม นิลพันธุ์\*\*  
Maream Nillapun

# บทคัดย่อ (Abstract)

ส่วนที่ถูกอ่านมากที่สุด จะอ้างอิงงานวิจัยนั้นๆ

บอกประเด็นปัญหา  
วัตถุประสงค์ วิธีการ  
สิ่งใหม่ที่ได้ค้นพบ  
หรือสร้างขึ้น

บทสรุปเนื้อหาทั้งหมด  
ของบทความ ทั้งบทนำ  
วิธีวิจัย ผลการทดลอง  
และบทวิเคราะห์ที่สำคัญ

เขียนบทคัดย่อภาษาไทยขึ้นก่อน  
ตามด้วยบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ไม่เกิน 250 คำ

# ตัวอย่าง บทคัดย่อ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสุขภาพ และศึกษาพฤติกรรมสุขภาพ ในช่วงระหว่างการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน และ 3) เพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบการเรียนการสอน ไปขยายผลการใช้

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ องค์ประกอบเชิงกระบวนการการเรียนการสอน และองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ กระบวนการเรียนการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การร่วมกันค้นหาปัญหา ขั้นที่ 2 การร่วมกันค้นหาแนวคิด ขั้นที่ 3 การร่วมกันสร้างนวัตกรรม และขั้นที่ 4 การร่วมกันสร้างการยอมรับ 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในช่วงระหว่างการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน มีพัฒนาการขึ้นในช่วงระหว่างเรียน และมีพฤติกรรมสุขภาพ อยู่ในระดับดี และ 3) ผลการขยายผล พบว่า หลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนกลุ่มขยายผลมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีนวัตกรรมด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม



# ปัญหาที่พบในบทคัดย่อ

ขาดบทคัดย่อ  
ภาษาอังกฤษ

เนื้อหาใน  
บทคัดย่อไทย-  
อังกฤษไม่ตรงกัน

เนื้อหาไม่สมบูรณ์

เขียนไม่เป็น  
ระบบ

เขียนแบ่งเป็น  
หัวข้อ แทนที่จะ  
เป็นความเรียง

# คำสำคัญ : Keywords

ใช้เป็นคำค้นในระบบ  
ฐานข้อมูล

เป็นเครื่องมือสำคัญที่  
บรรณารักษารจะใช้  
เลือกผู้ประเมิน

คำสำคัญภาษาไทยไว้  
ท้ายบทความย่อ  
ภาษาไทย

คำสำคัญภาษาอังกฤษ  
ไว้ท้ายบทความย่อ  
ภาษาอังกฤษ

สำหรับภาษาไทยไม่  
ต้องแบ่งด้วยจุลภาค

ไม่เกิน 5 คำสำคัญ

# ตัวอย่างคำสำคัญ

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน/ กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์/ นวัตกรรมด้านสุขภาพ/  
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์

- 
- \* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
  - \*\* อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

# บทนำ (Introduction)

- ระบุความเป็นมาและความสำคัญ เหตุผลการทำวิจัย
- มีใครทำอะไรไปแล้วบ้าง แล้วสิ่งที่ผู้เขียนทำนั้นมีอะไรน่าสนใจ ทำต่อเนื่องหรือเรื่องใหม่
- โน้มน้าวให้ผู้อ่านเห็นว่างานนี้ต้องทำ (ไม่ทำไม่ได้)
- เลือกอ้างอิงเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- ประมาณ 2 หน้ากระดาษ (2ps)

“ย่อหน้าสุดท้าย ต้องสรุปให้ได้ว่า งานวิจัยของท่าน น่าสนใจอย่างไร”[1]

# ตัวอย่าง บทนำ

## บทนำ

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์และยุคฐานความรู้เช่นปัจจุบัน การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อความเจริญของประเทศ แต่การพัฒนาความสามารถของประเทศด้านนี้ นอกจากการจัดโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม และทรัพยากรด้านการค้นคว้าวิจัยที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพแล้ว ยังจำเป็นต้องมีนักวิทยาศาสตร์ในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนนักประดิษฐ์คิดค้นที่สามารถสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมในจำนวนที่มากพอ แต่การสร้างนักวิทยาศาสตร์เหล่านี้เป็นเรื่องยากที่จะกระทำให้เกิดผลสำเร็จ โดยเฉพาะถ้าลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษายังไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควรต่อการเสริมสร้างคุณสมบัติพื้นฐาน การสร้างจิตวิสัย ตลอดจนวิธีการในการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ให้นักเรียน แม้ว่าจะมีผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดีก็ตาม ดังนั้น การศึกษาเพื่อพัฒนานักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นต้องมีหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (มหิตลวิทยานุสรณ์, 2554)

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็น โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวอาจส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนต้องเผชิญกับความเครียด มีลักษณะแข่งขันในการศึกษาเรียนรู้ โดยจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี และอาจจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน รวมทั้งเกิดผลเสียต่อสุขภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ จึงจำเป็นต้องหันมาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) ซึ่งเป็นวิธีการ



# ตัวอย่าง บทนำ (ต่อ)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้มีการกำหนดการพัฒนาให้นักเรียนมีความสุขอนามัย รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจไว้ด้วย

จากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ โดยนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และแนวคิดกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving Process) มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ซึ่งเรียกรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นว่า “รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์”

สรุปให้เห็น  
ความสำคัญ ความ  
จำเป็น และแนวคิด  
ที่ใช้ในการวิจัย

# ปัญหาที่พบในการเขียนบทนำ

ความสำคัญ  
ของปัญหา  
ไม่เด่น

ชื่อเรื่อง คำถามการ  
วิจัย วัตถุประสงค์  
การวิจัยไม่  
สอดคล้องกัน

ขาดการ  
อ้างอิง

ขาดการ  
เชื่อมโยง  
ประเด็นที่ศึกษา

ขาดการเรียบเรียง  
เนื้อหา  
(Cut-Paste)

ไม่ระบุคำถาม  
การวิจัย

มีหัวข้อที่ไม่จำเป็น  
เช่น ประโยชน์ที่  
คาดว่าจะได้รับ

นิยามศัพท์  
ไม่จำเป็น

# วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

- วัตถุประสงค์ คือประเด็นที่ศึกษา
- เป็นความเรียงเฉพาะประเด็นสำคัญของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ครอบคลุมแนวทางการทำวิจัยทั้งหมด
- ถ้ามีหลายประเด็น ให้แยกข้อ และทุกข้อต้องสัมพันธ์กัน
- ใช้คำกริยาที่เป็นการกระทำ เช่น **ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ**  
**สำรวจ** ไม่ใช่คำว่า **เข้าใจ รู้ ซาบซึ้ง**



# ตัวอย่าง วัตถุประสงค์ การวิจัย

ตัวอย่างองค์ประกอบของบทความวิจัย ตั้งแต่วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นต้นไป นำมาจากบทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเรื่อง ความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท” (สาธิต จันทรวินิจ, 2557)

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทางการเรียนวิชา สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท

# สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

- นำเสนอคำตอบที่ผู้วิจัยคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า  
อย่างสมเหตุสมผลต่อปัญหาที่ดำเนินการวิจัย  
ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย รัดกุม

ปัญหาที่พบ

สมมติฐาน  
ไม่สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์/  
ทดสอบไม่ได้

# ตัวอย่าง สมมติฐาน ของการวิจัย

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท อยู่ในระดับมาก

# ขอบเขตของการวิจัย (Scope)

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ตัวแปรที่ศึกษา
- เนื้อหา
- สถานที่ที่เก็บข้อมูล
- ระยะเวลาการเก็บข้อมูล/ทดลอง

# ตัวอย่าง ขอบเขต ของการ วิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,547 คน
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 30 คน เพราะนักศึกษาเอกภาษาไทยมากกว่าร้อยละ 60 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนที่เน้นภาษา และโดยภาพรวมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ทั้ง 9 สาขาวิชา ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน (ข้อมูลจากระบบทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร)

# ปัญหาที่พบในการเขียนขอบเขตการวิจัย

ไม่บอกวิธีการ  
ได้มาซึ่งกลุ่ม  
ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง  
เป็นตัวแทนที่  
ไม่ดี

ตัวแปรที่ศึกษาไม่  
ตรงกับชื่อเรื่อง  
และวัตถุประสงค์

สมมติฐาน  
ไม่สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์/  
ทดสอบไม่ได้

ไม่มีการกำหนด  
คุณสมบัติของ  
วัสดุ และอธิบาย  
ถึงวิธีการเลือก

บอกสถานที่  
เก็บข้อมูล  
กว้างเกินไป

ไม่บอกระยะเวลาใน  
การเก็บข้อมูล/  
ทดลองที่ละเอียด  
และชัดเจน

## วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยลักษณะของ  
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และ การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง  
การนิยามตัวแปร เครื่องมือวิจัยและคุณภาพเครื่องมือ  
วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ  
ข้อสังเกตเกี่ยวกับวิธีการวิจัยที่ใช้

# ตัวอย่าง

# วิธีดำเนินการ

# การวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของสถิติพรรณนา วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีท การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลซิทีท
- 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 แบบสอบถามความคิดเห็น

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นดำเนินการทดลอง

- 3.1 รูปแบบการทดลอง
- 3.2 การดำเนินการทดลอง

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทโดยการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ t-test แบบ one sample test

4.1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสถิติ เพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีทโดยใช้สถิติวิเคราะห์ t-test แบบ dependent sample test

4.1.3 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ด้วยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีท โดยการวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



# ปัญหาที่พบในวิธีดำเนินการวิจัย

ขาดความชัดเจนในการ  
ตรวจสอบคุณภาพ  
เครื่องมือ

เครื่องมือวิจัย  
ไม่เหมาะสม

สถิติที่ใช้  
ไม่เหมาะสม

ใช้วิธีการวิจัยไม่ตรง  
กับการดำเนินการ  
วิจัย

เขียนวิธีดำเนินการ  
วิจัยไม่ตรง/  
สอดคล้องกับแบบ  
แผนการวิจัย

ฯลฯ

# ผลการวิจัย (Results)

- ต้องตอบคำถามของงานวิจัยได้
- นำเสนอเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเท่านั้น
- เลือกข้อมูลที่ชัดเจน และต้องมั่นใจได้ว่า ข้อมูลนี้ได้มาอย่างมีคุณภาพ และถูกต้อง
- ถ้าเป็นไปได้ ตาราง (Table) รูปภาพ (Picture) ภาพลายเส้น (Figure) แผนภาพ(Diagram) และกราฟ (Graph)
- กราฟต้องชัดเจน ไม่ใช่สีลายตา ทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ทันทีโดยไม่ต้องอ่านคำบรรยายผลการทดลอง

# ปัญหาที่พบในเสนอผลการวิจัย

ไม่ตอบวัตถุประสงค์  
การวิจัย

นำเสนอไม่น่าสนใจ  
(สามารถเสนอเป็น  
รูปภาพ/ตารางได้ แต่  
เป็นความเรียง)

เสนอเป็นภาพ กราฟ  
แต่ไม่ชัดเจน

ฯลฯ

## สรุปผลการวิจัย (Conclusion)

เป็นการสรุป  
เฉพาะประเด็น  
สำคัญที่เกิดจาก  
การทำวิจัย

ควรมีสิ่งต่อไปนี้

The main  
discoveries  
Benefits  
Impact and  
Implication  
Supported the  
Results  
Possible the future  
work

- ไม่ควรมีการ discuss อีก  
ไม่อ้างอิง References ไม่  
อ้างอิง Figure ,Table  
ซึ่งปรากฏอยู่ใน  
Results & Discussion  
แล้ว

## สรุปผลการวิจัย

# ตัวอย่าง สรุปผล การวิจัย

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้น ทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 ( $X = 51.23$  คิดเป็นร้อยละ 85.38, S.D. = 8.55) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $X = 51.23$  , S.D. = 8.55) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน ( $X = 24.10$  , S.D. = 4.54) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตพบว่า โดยภาพรวมมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับความคิดเห็นในแต่ละด้านพบว่า ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน โดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยในด้านบรรยากาศในชั้นเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย มากที่สุดทุกประเด็น ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ประเด็น คือ การจัดกิจกรรมของวิธีสอนแบบนี้ ผู้สอนมีการถามคำถามนักศึกษาอย่างเพียงพอ มีการ ตอบสนองการตอบคำถามตามลักษณะคำตอบของแต่ละคน มีการทบทวนเนื้อหาสาระทุกครั้งก่อนการเรียนเรื่อง ใหม่ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนอย่างถ่องแท้และจำได้นาน ในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ด้วยวิธีสอนแบบนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ วิธีสอนแบบนี้ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาการคิดจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดมาก ๆ การตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดด้วย ตนเอง ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และวิธีสอนแบบนี้มีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเหมาะสมที่จะใช้สอนความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา

# ปัญหาที่พบในการสรุปผลการวิจัย

สรุปรายละเอียด  
เกินจำเป็น

สรุปเกินคำถามการ  
วิจัย และวัตถุประสงค์

ไม่มีการบอกประโยชน์  
ที่ได้รับ และผลกระทบ  
จากการวิจัย

ฯลฯ

# อภิปรายผลการวิจัย(Discussion)

กล่าวถึงความสัมพันธ์ของหลักการหรือกฎเกณฑ์ จากผลการทดลอง

เพื่อชี้แนะให้เห็นความสำคัญของผลการทดลอง

สนับสนุนหรือคัดค้านสมมติฐานหรือทฤษฎีที่มีผู้เคยเสนอมาก่อน

ชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ใช้

ชี้ให้เห็นถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทดลองนี้

ชี้ให้เห็นแนวทางนำผลไปใช้ให้เกิดประโยชน์

# ตัวอย่าง

# อภิปรายผล

# การวิจัย

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาพบว่าผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ เอ็กซ์พลิชิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 แสดงว่าวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาทุกคนในกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 สอดคล้องกับ วิชชณี รัตนะ (2556 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตรวมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01
2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษาเรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธี สอนแบบเอ็กซ์พลิชิต พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้สอนใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนาแล้วส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน เนื่องจากใช้ขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีที่โรเซนไชน์ใช้สอน (Rosenshine 1986, อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี 2547 : 51-55) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญญา ขุนโหร (2543) นัคสวรรณ ศรีจันทร์ (2545) โกสุม สุขสมัย (2546) วรณี ภิรมย์คา (2546 ) และจิระศักดิ์ นุ่นปาน (2553) ผลสรุปตรงกันว่า วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมถึงวิชชณี รัตนะ (2556 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตรวมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ทั้งนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากการได้ ทบทวน การได้ฝึกขณะเรียน ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนไปแล้วอย่างชัดเจน มีโอกาสได้แก้ไขข้อผิดพลาด .....



# ปัญหาที่พบในการอภิปรายผล

อภิปรายประเด็นย่อยซ้ำ  
กับผลการวิจัย

อภิปรายความ  
คิดเห็น อย่าง  
เดียว

ไม่เชื่อมโยงกรอบแนวคิด  
/เอกสารต่าง ๆ

ฯลฯ

# ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

- ให้แนะนำข้อเสนอแนะของการนำ  
ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และ  
ประเด็นที่เป็นแนวทางการ**ทำวิจัย**  
**ต่อไป**

# ตัวอย่าง อภิปรายผล การวิจัย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

1. จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าควรนำวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตไปทดลองใช้ในการสอนในเนื้อหาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเรื่องอื่น ๆ และอาจนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น

2. จากผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เรื่องความรู้เบื้องต้นทางสถิติและสถิติเชิงพรรณนา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้สอนท่านอื่น ควรนำวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต ไปทดลองใช้ในการสอนเนื้อหาต่าง ๆ บ้าง โดยพิจารณาใช้สอนเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นความรู้และกฎเกณฑ์คล้ายคลึงกัน

3. ....

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1. .... 2. .... 3. ....

# ปัญหาที่พบในข้อเสนอแนะ

กว้าง

หลาย  
ประเด็น

ไม่ได้มาจาก  
ผลการวิจัย

ฯลฯ

## เอกสารอ้างอิง (Reference)

- ใช้การอ้างอิงตามแนว เอพีเอ (APA-  
American Psychological Association  
edition 6) ทั้งเอกสารอ้างอิงที่เป็น  
ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง  
รูปแบบ  
การอ้างอิง  
ตามที่  
วารสาร  
กำหนด

# เอกสารอ้างอิง (Reference)

## การอ้างอิง

### 1. การอ้างอิงในเนื้อหาใช้ระบบนาม-ปี (Name-year Reference)

1.1 การอ้างอิงในเนื้อหาจากสื่อทุกประเภท ลงในรูปแบบ “ชื่อผู้เขียน, \ ปีพิมพ์: \ เลขหน้าที่ปรากฏ” อยู่ในเครื่องหมายวงเล็บเล็ก

1.2 ผู้เขียนคนไทยลงชื่อ-สกุล ส่วนผู้เขียนชาวต่างชาติลงเฉพาะนามสกุล ดังตัวอย่าง

- โสเกรตีสย้ำว่าการอ่านสามารถจุดประกายได้จากสิ่งที่นักอ่านรู้อยู่แล้วเท่านั้นและความรู้ที่ได้รับมาไม่ได้มาจากตัวหนังสือ (แมนเกล, 2546: 127)

- สุมาลี วีระวงศ์ (2552: 37) กล่าวว่า การที่ผู้หญิงจะไปสื่อชักผู้ชายมาบ้านเรือนของตัวเองทั้งๆที่เขา ยังไม่ได้มาสู่ขอนั้น เป็นเรื่องผิดขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี

หมายเหตุ: ทุกรายการที่อ้างอิงในเนื้อหา ต้องปรากฏในรายการบรรณานุกรมเสมอ

### 2. บรรณานุกรม (Bibliography)

- การเขียนบรรณานุกรมใช้รูปแบบของ APA (American Psychology Association) ดังตัวอย่างตามชนิดของเอกสารดังนี้.....

# ตัวอย่าง เอกสาร อ้างอิง

- ทีศนา แจมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: คำนสุทธนาการพิมพ์.
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการสร้างความรู้ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับนิสิต นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยนครปฐม. รายงานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- พัชรา พุ่มพชาติ. (2552). การพัฒนาแบบการจัดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรภร แสงไชย. (2551). การวิเคราะห์ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนแบบปัญหาโดยอิงทฤษฎีตามศรัทธาแบบการแก้ปัญหาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหิตลวิทยานุสรณ์. (2552). รายงานประจำปีงบประมาณ 2552 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน). นครปฐม: โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์.
- \_\_\_\_\_. (2554). รายงานประจำปีงบประมาณ 2554 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน). นครปฐม: โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2556). การนิเทศการสอนและการได้ขการพัฒนาวิชาชีพ: ทฤษฎี กลยุทธ์ คู่มือปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 12 (ฉบับปรับปรุงใหม่). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.

- Beers, S.Z. (2011). Teaching 21st century skills: an ASCD action tool. Virginia: ASCD.
- Campbell, D.T and Stanley, J.C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research. Chicago: Rand McNally College.
- Conklin, W. and Frei, S. (2007). Differentiating the curriculum for gifted learners. Shell Education.
- Fosnot, C. (1996). Constructivism: Theory, perspectives, and practice. NY: Teachers College Press.
- Glaserfeld, E. (1995). Introduction: Aspect of constructivism. In C. Fosnot (Ed.), Constructivism: Theory, perspectives, and practice, (pp. 3-7). NY: Teacher College Press.
- Isaken, S. G. and Treffinger, D. J. (2004). Celebrating 50 years of practice: Version of creative problem solving. [Online] Retrieved March 2, 2014. Available from <http://www.rogerfirestien.com/art/Versions%20of%20CPS.pdf>
- Jacobs, H.H. (2010). Curriculum 2: Essential education for a changing world. Virginia: ASCD.
- Joyce, B.R. and Weil, M. (1996). Model of teaching. 5th ed. New York: Prentice Hall.

# ปัญหาที่พบในการอ้างอิงเอกสาร

ขาดรายการ  
อ้างอิง

มีจำนวนเกินการ  
อ้างอิงในเนื้อหา

เขียนผิด

รูปแบบไม่เป็นไป  
ตามที่วารสาร  
กำหนด

ไม่เรียงลำดับ

ฯลฯ



# ตัวอย่าง ประเด็นที่ มักใช้ใน การ ประเมิน บทความ วิจัย

## ประเด็นที่มักใช้ในการประเมินบทความวิจัย ได้แก่

1. ความชัดเจนของการนำเสนอปัญหาการวิจัยและความสำคัญของการวิจัย
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การวิจัย/คำถามการวิจัย
3. ความชัดเจนของการสรุปแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง)
4. ความชัดเจนของการอธิบายประชากรกลุ่มตัวอย่างและการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง (กรณีใช้กลุ่มตัวอย่าง)
5. ความชัดเจนของการอธิบายเครื่องมือการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการวิจัย
6. ความชัดเจนของการอธิบายขั้นตอนการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ความชัดเจนของการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล
8. ความถูกต้องของการอ้างอิงและเอกสารอ้างอิงตามรูปแบบ APA (โปรดดูเอกสารที่แนบ)
9. ความถูกต้องของการใช้ภาษาโดยภาพรวม
10. เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วท่านคิดว่าบทความวิจัยนี้
  - 1. สมควรเผยแพร่ โดยไม่มีการแก้ไข
  - 2. สมควรเผยแพร่ ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....
  - 3. แก้ไขและส่งกลับให้ท่านพิจารณาใหม่
  - 4. ไม่สมควรพิมพ์เผยแพร่

# ข้อชวนคิด

- การวิจัยกับการเขียนบทความเกี่ยวข้องกัน แต่ไม่ยึดติดกันจนแยกไม่ออก
- งานวิจัยหนึ่งชิ้น สามารถเขียนบทความได้หลากหลายขึ้นอยู่กับประเด็นที่นำเสนอ
- ไม่มีบทความวิจัยที่สมบูรณ์แบบและไม่ถูกวิจารณ์
- Abstract กับ Conclusion
  - Abstract : อ่านอย่างเดียวก็รู้เรื่อง
  - Conclusion : ต้องอ่านเรื่องทั้งหมดก่อน ถึงจะรู้เรื่อง

# ข้อชวนคิด

- ให้คิดว่าไม่มีงานใดในโลกที่สมบูรณ์แบบ
- อย่าคิดว่าตัวเองยังไม่พร้อม เริ่มคิดและเขียนทันที
- ตั้งเป้าหมายและกำหนดโครงสร้าง
- คิดและทำอย่างต่อเนื่อง แต่ถ้าเหนื่อยก็พักบ้าง
- หาสมุดโน้ตหรือเครื่องมือในการบันทึกติดตัว
- หากคนวิจารณ์ที่กล้าวิจารณ์แบบตรงไปตรงมา





กล้วยไม้ดอกดกช้ำ  
การศึกษาเป็นไป  
แต่ดอกออกคราใด  
งานสั่งสอนปลูกปั้น

จันใด  
เช่นนั้น  
งามเด่น  
เสร็จแล้ว แสนงาม

หม่อมหลวง ปิ่น มาลากุล



**ขอบคุณ  
และ  
สวัสดิ์**

