



เกณฑ์การประเมินความพร้อม

โรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพในกลุ่มเป้าหมาย นำไปใช้ในการจัดระดับคุณภาพของโรงเรียนในการประเมินการดำเนินงานและวัดระดับพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้านการประเมินความพร้อมของโรงเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ทุก ๆ สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการประเมินความพร้อมอย่างถูกต้องและเป็นระบบสามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเกณฑ์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพมีตัวชี้วัดครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านผู้เรียน

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” นี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพในกลุ่มเป้าหมายใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผนและพัฒนาทำให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสร้างผลลัพธ์ที่ดีต่อการศึกษาย่างยั่งยืน

ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (KPIs) น้ำหนักคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

KPIs 5 ด้าน	จำนวนตัวชี้วัด	คะแนน	น้ำหนัก
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	10	50	13.51
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	25	125	33.78
3. ด้านบริหารจัดการ	15	75	20.27
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	10	50	13.51
5. ด้านผู้เรียน	14	70	18.92
รวม	74	370	100



องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

หมายถึง การประเมินศักยภาพเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
1.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ					
อาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครูและบ้านพักนักเรียน					
1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ	อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน และมีความทันสมัย	อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน	อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย แต่เพียงพอต่อการใช้งาน	อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย แต่เพียงพอต่อการใช้งาน	อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน
2) พื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น	พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการและพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งมีความทันสมัย	พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการใช้งาน	พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ แต่พร้อมในการใช้งาน	พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการ แต่ไม่พร้อมในการใช้งาน	พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่พร้อมในการใช้งาน
3) บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน	บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน	บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย แต่เพียงพอต่อการใช้งาน	บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย แต่เพียงพอต่อการใช้งาน	บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน มีโครงสร้างที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่มีการป้องกันความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

หมายถึง การประเมินศักยภาพเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
1.2 ระบบสาธารณูปโภค					
ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร					
1) ระบบไฟฟ้า	มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดี มาก ไม่มีการหยุดชะงักหรือขัดข้อง	มีความเสถียรและมี ประสิทธิภาพดี ไม่มีการ หยุดชะงักหรือขัดข้อง	มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพ ในระดับปานกลาง อาจมีการ หยุดชะงักหรือขัดข้องบ้างใน บางครั้ง	มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพ ในระดับต่ำ มีการหยุดชะงักหรือ ขัดข้องบ่อยครั้ง	มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพ ในระดับต่ำมาก มีการหยุดชะงัก หรือขัดข้องเป็นประจำ
2) ระบบน้ำ	มีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภคที่ถูกลักษณะ (ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ไม่มีตะกอน) ผ่าน การตรวจและได้รับการรับรอง	มีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภคที่ถูกลักษณะ (ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ไม่มีตะกอน) ผ่านการตรวจแต่ยังไม่ได้รับการ รับรอง	มีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภคที่ถูกลักษณะ (ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ไม่มีตะกอน) แต่ ยังไม่ผ่านการตรวจ	มีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค	ไม่มีแหล่งน้ำหรือระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค
3) ระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบสื่อสารที่ครอบคลุมทุก พื้นที่ภายในโรงเรียน	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบสื่อสาร แต่ยังไม่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายใน โรงเรียน	มีระบบอินเทอร์เน็ตดีและ ระบบสื่อสาร แต่ยังไม่ครอบคลุม ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน	มีระบบอินเทอร์เน็ตพอใช้และ ระบบสื่อสาร แต่ยังไม่ครอบคลุม ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน	ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตและ ระบบสื่อสารภายในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

หมายถึง การประเมินศักยภาพเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
1.3 ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้					
ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1) ห้องปฏิบัติการ (ภาษา/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ/แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)/สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน	ห้องปฏิบัติการครบถ้วน และสื่อ/อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการและพร้อมในการใช้งาน	ห้องปฏิบัติการครบถ้วน และสื่อ/อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการแต่ไม่พร้อมในการใช้งาน	ห้องปฏิบัติการครบถ้วน และสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	ห้องปฏิบัติการไม่ครบถ้วน และสื่อ/อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ	ห้องปฏิบัติการไม่ครบถ้วน และสื่อ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
2) ห้องสมุดและห้องบริการอื่น ๆ (ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)/ห้องปฏิบัติการสาธิต/ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา)	มีห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) และห้องบริการอื่น ๆ ครบถ้วน และเพียงพอต่อความจำเป็น	มีห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) และห้องบริการอื่น ๆ ครบถ้วน แต่ไม่เพียงพอต่อความจำเป็น	มีห้องสมุดทั่วไป และห้องบริการอื่น ๆ ไม่ครบถ้วน แต่เพียงพอต่อความจำเป็น	มีห้องสมุดทั่วไปและห้องบริการอื่น ๆ แต่ไม่ครบถ้วน และไม่เพียงพอต่อความจำเป็น	ไม่มีห้องสมุดและห้องบริการอื่น ๆ
1.4 ระบบความปลอดภัย					
ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน					
1) การป้องกันความปลอดภัย (กล้องวงจรปิด/รถรับส่ง/สัญญาณเตือนภัย)	มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน มีความทันสมัย และได้มาตรฐาน	มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน มีความทันสมัย แต่ไม่ได้มาตรฐาน	มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน แต่ไม่มีความทันสมัย	มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน	ไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัย
2) การสนับสนุนความปลอดภัย (อุปกรณ์ดับเพลิง, รั้ว/[ประตูรั้ว-เหล็กตัด-ทางหนีไฟ])	มีระบบสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วน มีความทันสมัย และได้มาตรฐาน	มีระบบสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วน มีความทันสมัย แต่ยังไม่ได้มาตรฐาน	มีระบบสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วน แต่ยังไม่มีความทันสมัย	มีระบบสนับสนุนความปลอดภัยแต่ยังไม่ครบถ้วน	ไม่มีระบบสนับสนุนความปลอดภัย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
2.1 ผู้บริหาร					
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน					
1) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี แต่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ผู้บริหารยังมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี และไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อีกด้วย	คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อีกด้วย	คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนาในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน	คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมเฉพาะในส่วนของการรับรู้รับทราบเกี่ยวกับนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน	คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียนเลย
3) การบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด	สถานศึกษามีรูปแบบ(Model)ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนได้อย่างอย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ อีกด้วย	สถานศึกษามีรูปแบบ(Model)ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนได้อย่างอย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อีกด้วย	สถานศึกษามีรูปแบบ(Model)ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนได้อย่างอย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรม	สถานศึกษามีรูปแบบ(Model)ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด แต่ยังขาดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรม	สถานศึกษาไม่มีรูปแบบ (Model)ในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
4) ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำและต้นแบบที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าคิดนอกกรอบ และสามารถนำความคิดไปสู่การปฏิบัติในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาได้ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทัน่วงทีและมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำและต้นแบบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าคิดนอกกรอบในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำและต้นแบบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาได้	ผู้บริหารไม่สามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และไม่สามารถเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในสถานศึกษาได้
5) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ที่สามารถแสดงความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจในด้านวิชาการต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาด้านวิชาการ รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนอีกด้วย	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่สามารถแสดงความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจในด้านวิชาการต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนอีกด้วย	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่สามารถแสดงความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการต่างๆ และสามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือแสดงความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการต่างๆ และสามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาได้	ผู้บริหารไม่สามารถเป็นผู้นำหรือแสดงความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการต่างๆ และไม่สามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
6) ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี (Best Practice) ที่สามารถแสดงความรู้ความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่สามารถแสดงความรู้ ความเชี่ยวชาญ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือต้นแบบที่แสดงความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรมอีกด้วย	ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำหรือแสดงความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาได้	ผู้บริหารไม่สามารถเป็นผู้นำหรือแสดงความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
9) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิผล	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกขั้นตอนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นระบบ จนเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) และสามารถพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกขั้นตอนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกขั้นตอน แต่ยังคงขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน
10) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี สามารถเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไปอีกด้วย	ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี สามารถเป็นต้นแบบให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป	ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดี และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป	ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในบางด้าน	ผู้บริหารไม่มีความรู้หรือทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือไม่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
11) นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี สามารถเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสามารถเป็นวิทยากรให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่อีกด้วย	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี และสามารถเป็นต้นแบบให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่อีกด้วย	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา แต่ยังไม่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่	ผู้บริหารยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา หรือยังไม่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
12) ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอังกฤษที่ยอดเยี่ยม สามารถสื่อสารได้ในทุกบริบทและสถานการณ์ที่ซับซ้อน มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพดีเยี่ยมและมั่นใจ	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอังกฤษที่มีความชำนาญและเข้าใจลึกซึ้ง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษที่ดีพอที่จะสื่อสารได้ในบริบททางการหรือที่มีความซับซ้อน สามารถเข้าใจและสื่อสารได้กับผู้คนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพียงพอสำหรับการสื่อสารทั่วไป แต่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางการ หรือมีความซับซ้อน	ผู้บริหารไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่สามารถเข้าใจหรือสื่อสารในภาษาอังกฤษได้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	
13) การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญและความสามารถที่ยอดเยี่ยมในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสร้างความร่วมมือที่มีคุณค่าต่อสถานศึกษา และชุมชน มีผลการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมในทุก ๆ ด้าน	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสร้างความร่วมมือที่มีคุณค่าต่อสถานศึกษา และชุมชน มีผลการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมในหลายด้าน	ผู้บริหารมีความพยายามในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสร้างความร่วมมือในบางกรณีได้ แต่ยังคงขาดความเชี่ยวชาญหรือการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อสร้างความร่วมมืออย่างเต็มที่	ผู้บริหารมีบางความตั้งใจที่จะประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน แต่ยังขาดความเต็มใจหรือไม่มีความกระตือรือร้นที่เพียงพอในการสร้างความร่วมมือที่ดีที่สุด	ผู้บริหารไม่สนใจหรือไม่มีความกระตือรือร้นในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสถานศึกษา มีข้อขัดแย้งหรือความขัดแย้งที่มากเกินไปในการทำงานร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
ครูมีและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย					
1) การรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษารวมทั้งมีผู้แทนครูในสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย หรือรางวัลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ 80 -99 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ 50 – 79 ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษา	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสียต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษา
2) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบOn-site การอบรมแบบOnline การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบOn-site การอบรมแบบOnline การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น	ครูผู้สอนร้อยละ 80 -99 ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบOn-site การอบรมแบบOnline การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น	ครูผู้สอนร้อยละ 50 – 79 ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบOn-site การอบรมแบบOnline การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบOn-site การอบรมแบบOnline การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
3) การนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลักดันให้ผู้แทนครูในสถานศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย หรือได้รางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 -99 ของสถานศึกษา มีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 50 – 79 ของสถานศึกษา มีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษา มีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4) ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกมาตรฐาน รวมทั้งมีผู้แทนครูในสถานศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะหลังจากการพัฒนางานตามข้อตกลงการพัฒนางานอีกด้วย	ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกมาตรฐาน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 -99 ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกมาตรฐาน	ครูผู้สอนร้อยละ 50 – 79 ของสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกมาตรฐาน	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
6) การเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมการสอน	ครูทุกคนมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อนวัตกรรมเหล่านี้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูนำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อนวัตกรรมมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามผลการใช้งานจริงในห้องเรียน	ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพสื่อวัตกรรมการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ดีและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นครูสามารถนำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้มีการประเมินและปรับปรุงตามผลการใช้งานจริงในห้องเรียน	ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง สื่อวัตกรรมการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้บางส่วนและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในระดับหนึ่งครูสามารถนำสื่อวัตกรรมการเรียนไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในบางรูปแบบ สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้มีการประเมินและปรับปรุงในบางครั้งตามผลการใช้งานจริงในห้องเรียน	ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์แต่มีประสิทธิภาพต่ำ สื่อวัตกรรมการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ในระดับน้อยและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ชัดเจน ครูสามารถนำสื่อวัตกรรมการเรียนไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในบางรูปแบบ สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้มีการประเมินและปรับปรุงน้อยครั้ง	ครูทุกคนไม่มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ สื่อวัตกรรมการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้และไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูไม่สามารถนำสื่อวัตกรรมการเรียนไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สื่อวัตกรรมการเรียนไม่มีการประเมินและปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
7) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p>มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับยอดเยี่ยม : ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบมาอย่างน่าสนใจ มีความแปลกใหม่ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายน้อย และมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้มากขึ้น บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้</p>	<p>ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบมาอย่างน่าสนใจ มีความแปลกใหม่ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายน้อย และมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้มากขึ้น บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปานกลาง : ครูส่วนน้อย (น้อยกว่าร้อยละ 50) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบมาอย่างน่าสนใจ มีความแปลกใหม่ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกัน ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายน้อย และมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้มากขึ้น บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับน้อย : ครูส่วนน้อย (น้อยกว่าร้อยละ 50) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนบ้างแต่ไม่ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพียงเล็กน้อย กิจกรรมที่จัดยังคงใช้การบรรยายเป็นหลัก</p>	<p>ไม่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : ครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคงเป็นการบรรยายและให้นักเรียนรับฟัง ไม่มีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้</p>

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
10) ครูมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนานักเรียน	มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับยอดเยี่ยม : ครูทุกคนมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่าง การวิจัยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบและละเอียด ผลการวิจัยถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนและมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับดี : ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง การวิจัยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ ผลการวิจัยถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายด้าน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนและมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับปานกลาง : ครูส่วนน้อย (น้อยกว่าร้อยละ 50) มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างสม่ำเสมอ การวิจัยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างมีระบบ ผลการวิจัยถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในบางด้าน	มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับน้อย : ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50) มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้บ้าง แต่ไม่ต่อเนื่องหรือไม่เป็นระบบ การวิจัยที่ทำมีขอบเขตจำกัดและไม่ได้ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน	ไม่มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียน : ครูทุกคนไม่ได้มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนานักเรียน ไม่มีการวางแผนหรือดำเนินการวิจัยเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้
11) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษยอดเยี่ยม : ครูมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอังกฤษที่ยอดเยี่ยม สามารถสื่อสารได้ในทุกบริบทและสถานการณ์ที่ซับซ้อน มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพดีเยี่ยมและมั่นใจ	มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษดี : ครูมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอังกฤษที่มีความชำนาญและเข้าใจลึกซึ้ง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษปานกลาง : ครูมีทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษที่ดีพอที่จะสื่อสารได้ในบริบททางการหรือที่มีความซับซ้อน สามารถเข้าใจและสื่อสารได้กับผู้อื่นที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเล็กน้อย : ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพียงพอสำหรับการสื่อสารทั่วไป แต่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางการหรือมีความซับซ้อน	ไม่มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ : ครูไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่สามารถเข้าใจหรือสื่อสารในภาษาอังกฤษได้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก					
องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
12) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	<p>ครูทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมาตรฐานตำแหน่ง - นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด - มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร - มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ 	<p>ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมาตรฐานตำแหน่ง - นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด - มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร - มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ 	<p>ครูส่วนน้อย (น้อยกว่าร้อยละ 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน - นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอน - มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ 	<p>ครูส่วนมาก (มากกว่าร้อยละ 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน - ไม่นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอน - ไม่มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ 	<p>ครูทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้ได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน - ไม่นำความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ได้รับมาใช้ในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอน - ไม่มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

หมายถึง การประเมินศักยภาพของโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
3.1 โครงสร้างการบริหารองค์กร					
โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ และ สพท.					
1) โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา	โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่ และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่ และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วน และมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	โครงสร้างโครงสร้างการบริหารองค์กรและนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วน และมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบาย ไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วน มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง แต่ไม่เป็นระบบ	โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบาย ไม่ครอบคลุมทุกด้าน ไม่มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง และไม่มีการติดตามผล ประเมินผล

<p>2) การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการ นำไปใช้</p>	<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน/ ท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดการ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมชัดเจน และมีการ นำไปใช้ใน</p>	<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน/ ท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดในการ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมและชัดเจน</p>	<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของ นักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น ที่มี รายละเอียดในการพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ไม่ครอบคลุม</p>	<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้นและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน/ ท้องถิ่น แต่ขาดรายละเอียดใน การพัฒนานักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ไม่ สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และขาด รายละเอียดในการพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะในศตวรรษที่ 21</p>
--	---	---	---	---	--

3.2 การบริการ

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

<p>1) การบริการที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แต่ไม่หลากหลาย</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอก</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้</p>
<p>2) การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุม เหมาะสมในทุกด้าน และได้รับการดูแลรักษาอย่างดีเป็นระเบียบสวยงาม</p>	<p>มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุม เหมาะสมในทุกด้าน และได้รับการดูแลรักษา</p>	<p>มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกด้าน แต่ขาดการดูแลรักษา</p>	<p>มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน แต่ไม่รู้ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>ไม่มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม และไม่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p>3) การดูแลความปลอดภัย</p>	<p>มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นระบบ</p>	<p>มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน แต่ไม่เป็นระบบ</p>	<p>มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ชัดเจน</p>	<p>ไม่มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

3.3 การบริหารทรัพยากรบุคคล					
แผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
1) การบริหารจัดการบุคลากร	การบริหารจัดการบุคลากรมีความครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครบตามเกณฑ์กำหนด	การบริหารจัดการบุคลากรมีความครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร แต่ไม่ครบตามเกณฑ์กำหนด	การบริหารจัดการบุคลากรมีความครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ แต่ไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร	การบริหารจัดการบุคลากรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ แต่ไม่ครอบคลุม	การบริหารจัดการบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
2) การพัฒนาบุคลากร	การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น และมีความยั่งยืน	การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น	การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกด้าน	การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน	การพัฒนาบุคลากรไม่เป็นระบบและไม่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 การบริหารงบประมาณ

โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

1) การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุม	มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระบบ ครบถ้วน แต่ไม่ครอบคลุม	มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ครบถ้วน	มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ไม่ครบถ้วน	ไม่มีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2) การตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ	มีการดำเนินงานตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณเป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุม และมีความต่อเนื่อง	มีการดำเนินงานตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ เป็นระบบ ครบถ้วน แต่ไม่ครอบคลุม	มีการดำเนินงานตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ เป็นระบบ ครบถ้วน	มีการดำเนินงานตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณเป็นระบบ แต่ไม่ครบถ้วน	ไม่มีการดำเนินงานตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ

3.5 วัสดุ อุปกรณ์

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

1) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และหลากหลาย	มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย แต่ไม่หลากหลาย	มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา แต่ไม่ทันสมัย	ไม่มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2) การส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสูง	มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม	มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้แต่ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้แต่ไม่ครอบคลุม	ไม่มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

3.6 การบริหารจัดการ					
โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา					
1) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน)	มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม	มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับผ่านดี	มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับผ่าน	มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน
2) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ	มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกด้าน และมีผลสำเร็จเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกด้าน	มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อย่างเป็นระบบแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน	มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบและไม่ครอบคลุมทุกด้าน	ไม่มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
3) การประชาสัมพันธ์เชิงรุก	มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพสูง ครอบคลุมทุกด้าน มีความหลากหลายและเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้าน และมีความหลากหลาย	มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้าน แต่ไม่หลากหลาย	มีการประชาสัมพันธ์ แต่ไม่ต่อเนื่อง และไม่ครอบคลุมทุกด้าน	ไม่มีการประชาสัมพันธ์
4) การจัดระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และผลการปฏิบัติงานได้รับการรับรองตามมาตรฐานการศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และผลการปฏิบัติงานยังไม่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานการศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นระบบ และยังไม่ดำเนินการขอรับการรับรองตามมาตรฐานการศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษายังไม่เป็นระบบ	ไม่มีการดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้

หมายถึง การประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
4.1 หลักสูตร					
หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษามีการทบทวนปรับปรุง หลักสูตร/หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	(1) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแผนงาน/กิจกรรมอย่างเป็นระบบหรือรูปแบบวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2) เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด สังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	(1) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแผนงาน/กิจกรรม ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2) เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด สังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	(1) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (2) ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	(1) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (2) ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	(1) สถานศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (2) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร

<p>2) หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม เน้น การจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้</p>	<p>(1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม (2) เน้นการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคมและ สติปัญญา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>(1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม (2) เน้นการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคมและ สติปัญญา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบ ควบรวม หรือกลุ่มที่เรียน ร่วม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบ ควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
--	---	--	---	--	--

4.2 การจัดการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

<p>1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>(2) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา</p> <p>(3) มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ</p> <p>(4) ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน (2) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา (3) ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>(2) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>(3) ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(2) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>(2) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>
--	---	--	--	--	--

<p>3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียนร้อยละ <u>60-79</u> ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียนร้อยละ <u>40-59</u> ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียนร้อยละ <u>20-39</u> ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 ในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
--	--	---	---	---	--

<p>4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>(1) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้วิธีการวัดและประเมินผลฯ ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นทางการ (3) ติดตามการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองของผู้เรียน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>(1) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้วิธีการวัดและประเมินผลฯ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง (3) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>(1) สถานศึกษามีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ และ (3) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและ (3) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>(1) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (3) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>
--	--	--	---	---	--

<p>5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูร้อยละ 60-79 ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูร้อยละ 40-59 ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูร้อยละ 20-39 ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ 20 ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6) 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 60-79 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 40-59 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 20-39 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ห้องเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>7) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา (เกณฑ์ร้อยละมีความเป็นไปได้หรือไม่)</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 60-79 มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 40-59 มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา</p>	<p>ห้องเรียนร้อยละ 20-39 มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา</p>	<p>ห้องเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน 2 ภาษา</p>

<p>8) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเต็มที่</p>	<p>สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีความสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้ดี</p>	<p>สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ดี ใช้วิธีการและเครื่องมือพื้นฐานเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนบางคนอาจมีความยากลำบากในการเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหา</p>	<p>สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ในระดับปานกลาง ใช้วิธีการและเครื่องมือที่จำกัดและไม่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนหลายคนมีความยากลำบากในการเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหา</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมหรือล้าสมัย การมีส่วนร่วมของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหา</p>
--	---	--	---	---	---

องค์ประกอบที่ 5 ด้านผู้เรียน

หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัดหลัก

องค์ประกอบ	เกณฑ์ชี้วัด				
	5	4	3	2	1
5.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)					
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net)	มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) ทุกวิชาสูงกว่าระดับสพฐ./ประเทศ	มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) บางวิชาสูงกว่าระดับสพฐ./ประเทศ	มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) ทุกวิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) บางวิชาสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน					
การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
1) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ	นักเรียนร้อยละ 60-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 40-59 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 20-39 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก
2) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 60-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 40-59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 20-39 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีมาก

5.4 อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ และออกกลางคัน

<p>1) นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นสูงสุด</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สำเร็จการศึกษาสูงสุด มีการติดตามผลและให้การ สนับสนุนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70-79 สำเร็จ การศึกษาสูงสุด ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนอย่างดี</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 60- 69 สำเร็จ การศึกษาสูงสุด ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนบ้าง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 50-59 สำเร็จ การศึกษาสูงสุด ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนอย่างจำกัด</p>	<p>นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สำเร็จการศึกษาสูงสุด ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการ ประกอบอาชีพ ขาดการติดตาม ผลและการสนับสนุน</p>
<p>2) นักเรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ การประกอบอาชีพ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีการประกอบอาชีพ มี การติดตามผลและให้การ สนับสนุนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 70-79 ศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนอย่างดี</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 60-69 ศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการ ประกอบอาชีพหรือมีการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนบ้าง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 50-59 ศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการ ประกอบอาชีพ มีการติดตามผล และให้การสนับสนุนอย่างจำกัด</p>	<p>นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ ขาด การติดตามผลและการสนับสนุน</p>
<p>3) อัตราการออก กลางคันของนักเรียน</p>	<p>มีระบบป้องกัน แก้ไขปัญหา การออกกลางคัน มีภาคี เครือข่ายในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการออกกลางคัน</p>	<p>มีระบบป้องกัน แก้ไขปัญหาการ ออกกลางคัน</p>	<p>มีระบบแก้ไขปัญหาการออก กลางคัน</p>	<p>มีระบบติดตามการออกกลางคัน</p>	<p>มีรายงานผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียน</p>

5.5 รางวัลและผลงานของนักเรียน

ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ

<p>1) ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ และได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ และได้รับรางวัลระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่ายโรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ และได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ</p>
---	---	--	---	---	---

5.6 ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ

<p>1) 1 โรงเรียน 1 อาชีพ</p>	<p>สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ในระดับที่สูงกว่าระดับจังหวัดขึ้นไป</p>	<p>สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ในระดับจังหวัด/เขตพื้นที่</p>	<p>สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ในระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่ายโรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ในระดับสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ</p>
------------------------------	--	--	---	---	--

GRADING

KPIs 5 ด้าน

0-74

75-84

85-100

101-110

111-120

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ด้าน	องค์ประกอบ	จำนวนตัวชี้วัด	ปรับใหม่		ร้อยละ
		ปรับใหม่	คะแนน	น้ำหนัก	รายด้าน
1	โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	10	50	13.51	100.00
	1.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ	3	15	4.05	30.00
	1.2 ระบบสาธารณูปโภค	3	15	4.05	30.00
	1.3 ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้	2	10	2.70	20.00
	1.4 ระบบความปลอดภัย	2	10	2.70	20.00
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	25	125	33.78	100.00
	2.1 ผู้บริหาร	13	65	17.57	52.00
	2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	60	16.22	48.00
3	การบริหารจัดการ	15	75	20.27	100.00
	3.1 โครงสร้างการบริหารองค์กร	2	10	2.70	13.33
	3.2 การบริการ	3	15	4.05	20.00
	3.3 การบริหารทรัพยากรบุคคล	2	10	2.70	13.33
	3.4 การบริหารงบประมาณ	2	10	2.70	13.33
	3.5 วัสดุ อุปกรณ์	2	10	2.70	13.33
	3.6 การบริหารจัดการ	4	20	5.41	26.67
4	การจัดการเรียนรู้	10	50	13.51	100.00
	4.1 หลักสูตร	2	10	2.70	20.00
	4.2 การจัดการเรียนรู้	8	40	10.81	80.00

ด้าน	องค์ประกอบ	จำนวนตัวชี้วัด	ปรับปรุง		ร้อยละ
		ปรับปรุง	คะแนน	น้ำหนัก	รายด้าน
5	ผู้เรียน	14	70	18.92	100.00
	5.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	1	5	1.35	7.14
	5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	6	30	8.11	42.86
	5.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2	10	2.70	14.29
	5.4 อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ	3	15	4.05	21.43
	5.5 รางวัลและผลงานของนักเรียน	1	5	1.35	7.14
	5.6 ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	1	5	1.35	7.14
	รวม	74	370	100.00	



โรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"